

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 62 Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

протокол №1 от 28.08.2020г

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 62

г. Липецка

\_\_\_\_\_ О.А. Жбанова  
Приказ № 145 от 31.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Адаптация детей к условиям школьной жизни»**

Возраст обучающихся: от 5,5 до 8 лет

Срок реализации программы: 192 часа

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Содержание программы	6
4. Планируемые результаты	24
5. Учебный план на 2020-2021 гг.	27
6. Календарный учебный график	28
7. Оценочные материалы	29
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	37
9. Список литературы	40

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Адаптация детей к школьной жизни» (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 62 города Липецка разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2025 года.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Устав МБОУ СШ № 62

Программа способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, имеет социально-гуманитарную направленность.

Педагогическая целесообразность программы:

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том,

чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Главная цель подготовки обучающихся к школе – формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Для успешной реализации программы подготовки обучающихся к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для обучающихся дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта обучающегося. Ориентация на самостоятельную деятельность обучающихся органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит обучающихся к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми. Обучающиеся учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

## **2. Цель и задачи программы**

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачи:

- Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
- Развивать наглядно - образное и формировать словесно - логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- Развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- Сохранять и укреплять здоровье через использование здоровьесберегающих технологий.

## **3. Содержание программы.**

В данной программе выделяются 5 курсов, отражающих основные линии развития обучающегося в результате его обучения:

1. **Содержание курса «По дороге к Азбуке»** обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.

1. **Звуки и буквы.** Участие в диалоге. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы по содержанию картинок. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Разложи картинки на группы».
2. **Слова. Звуки.** Участие в беседе. Дидактическая игра «Длинные и короткие слова». Деление слов на длинные и короткие.
3. **Звуки и буквы. Слова. Звуки.** Ориентировка в тетради по письму. Знакомство с видами штриховки. Обведение рисунков по контуру, штриховка в разных направлениях.
4. **Звук [А].** Дидактическая игра на выявление звука [А] в словах. Подбор слов на заданный звук. Отгадывание загадок.
5. **Звук [О].** Дидактическая игра на выявление звука [О] в словах. Работа по рисунку. Подбор слов на заданный звук. Отгадывание загадок. «Превращение» буквы О в мячик, солнце и арбуз.
6. **Звук [А], буква А. Звук [О], буква О.** Обведение буквы по контуру. Штриховка.
7. **Звук [Э].** Участие в беседе. Дидактическая игра на выявление звука [э] в словах. Работа с рисунком. Игры со словами. Отгадывание загадок.
8. **Звук [И].** Ответы на вопросы. Дидактическая игра на выявление звука [И] в словах. Подбор слов на заданный звук. Работа над «превращением» слов.
9. **Звук [Э], буква Э. Звуки [И]- [Ы].** Продолжение узоров, раскраска заданных контуров.
10. **Звук [Ы].** Дидактическая игра на выявление звука [Ы] в словах. Участие в беседе. Работа по рисунку. Игра «Измени слово»
11. **Звуки [И]- [Ы].** Дидактическая игра на различение звуков [И]- [Ы] в словах. Работа со звуковыми карточками – обозначение звука.
12. **Звуки [И]- [Ы]. Буквы А, О, Э, И, Ы.** Обведение гласных букв по контуру. Раскраска заданных контуров.
13. **Звук [У]. Гласные звуки.** Дидактическая игра на выявление звука [У] в словах. «Превращение» буквы У в зонтик, веточку и улитку. Артикуляционная зарядка.

14. **Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.** Составление рассказа по сюжетной картинке. Дидактическая игра на выявление звука [М] в словах. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Разгадывание ребуса.
15. **Звук [У], буква У.** Гласные звуки и буквы. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.
16. **Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные.** Дидактическая игра на выявление звука [М'] в словах. Артикуляционная зарядка. Выкладывание с помощью звуковых обозначений слогов. Игра «Скажи наоборот».
17. **Звук [Н].** Дидактическая игра на выявление звука [Н] в словах. Артикуляционная зарядка. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Отгадывание загадок.
18. **Звуки [М], [М'], буква М.** Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.
19. **Звук [Н']. Дидактическая игра на выявление звука [Н'] в словах.** Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Игра «Доскажи словечко». «Превращение» буквы Н в лесенку, кровать.
20. **Звук [П].** Дидактическая игра на выявление звука [П] в словах. Артикуляционная зарядка. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. «Превращение» слогов. Отгадывание загадок.
21. **Звуки [Н], [Н'], буквы Н, М.** Согласные звуки и буквы. Слоги. Штриховка в разных направлениях.
22. **Звук [П']. Дидактическая игра на выявление звука [П'] в словах.** Игра «Восполни слог». Составление слов по первым звукам (и слограм) других слов.
23. **Согласные звуки [М]- [М'], [Н]- [Н'], [П]- [П'].** Слоги. Закрепление. Игра «Поймай звук». Составление слов по первым звукам (и слограм) других слов. Составление рассказа по серии картинок.
24. **Звуки [П], [П'], буквы П, Н, М, гласные буквы.** Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.
25. **Звук [Т].** Дидактическая игра на выявление звука [Т] в словах. Артикуляционная зарядка. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Отгадывание загадок. «Превращение» слов.
26. **Звук [Т']. Дидактическая игра на выявление звука [Т'] в словах.** Игры со словами: разгадывание ребусов. «Превращение» буквы Т в гриб, треугольник, окно.

27. **Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П).** Обведение буквы по контуру, раскраска заданных контуров.
28. **Звук [К].** Дидактическая игра на выявление звука [К] в словах. Артикуляционная зарядка. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Отгадывание загадок. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Отгадывание загадок. «Превращение» слов.
29. **Звук [К'].** Рассказ по сюжетной картине «Помощники». Дидактическая игра на выявление звука [К'] в словах. «Превращение» слов. Разгадывание ребуса.
30. **Звук [Х].** Участие в беседе. Дидактическая игра на выявление звука [Х] в словах. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Отгадывание загадок. «Превращение» слов.
31. **Звуки [К], [К'], буквы К, Т.** Слоги с буквами К, Т. Штриховка в разных направлениях.
32. **Звук [Х'].** Пересказ текста. Дидактическая игра на выявление звука [Х'] в словах. «Превращение» слов. Игра «Один-много». «Превращение» буквы Х в вертушку, песочные часы и конверт.
33. **Звуки [К]- [Х]. Звуки [К']- [Х'].** Игра «Добавь недостающий слог». Дидактическая игра на выявление и различение звуков [К], [К'], [Х].[Х'] в словах. «Превращение» слов. Составление предложений.
34. **Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М.** Штриховка, раскраска заданных контуров.
35. **Звук [Ф].** Дидактическая игра на выявление звука [Ф] в словах. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Отгадывание загадок. Разгадывание ребусов. Пересказ сказки.
36. **Звук [Ф'].** Дидактическая игра на выявление звука [Ф'] в словах. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Игра «Угадай словечко». «Превращение» буквы Ф в ключик, человечка.
37. **Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф.** Слоги с буквой Ф. Обведение буквы по контуру, штриховка, раскраска заданных контуров.
38. **Звук [Й'].** Участие в беседе. Дидактическая игра на выявление звука [Й'] в словах. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Игра «Подбери словечко» (на заданный звук). «Превращение» слов.
39. **Звуки [Й' О].** Двойные звуки. Дидактическая игра на выявление звуков [Й' О] в словах. Составление словосочетаний по опорным словам.



40. Звук [Й], буквы Й и И, буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.
41. Звуки [Й·У]. Составление рассказа по картинке. Дидактическая игра на выявление звуков [Й·У] в словах. Игра «Звуковые бусинки». Составление словосочетаний по опорным словам. Игра «Закончи слово». «Превращение» буквы О в букву Ю.
42. Звуки [Й·А]. Участие в беседе по картинке. Дидактическая игра на выявление звуков [Й·А] в словах. Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «Один – много». Разгадывание ребуса. «Превращение» буквы Я в человечка и бабочку.
43. Звуки [Й·У], буква Ю. Обведение по контуру, штриховка в разных направлениях.
44. Звуки [Й·Э]. Краткий пересказ сказки. Дидактическая игра на выявление звуков [Й·Э] в словах. Игра «Доскажи словечко». Игра «Закончи слово».
45. Составление словосочетаний по опорным словам. «Превращение» буквы Е в расчёску, грабли и окошко.
46. Звуки [Й·Э], [Й·О], [Й·У], [Й·А]. Дидактическая игра на выявление звуков [Й·Э], [Й·О], [Й·У], [Й·А]. Игра «Доскажи словечко». Составление словосочетаний по опорным словам. Игра «Скажи наоборот». «Превращения» слов.
47. Звуки [Й·У], [Й·А], [Й·О]. Буквы Ю, Я, Е. Слоги. Обведение и раскраска заданных контуров.
48. Звук [Л]. Участие в беседе. Дидактическая игра на выявление звука [Л] в словах. Артикуляционная зарядка. Выкладывание слогов с помощью условных звуковых обозначений. Игра «Превращения» слов. Разгадывание ребусов – примеров.
49. Звук [Л']. Ответы на вопросы учителя. Сравнение слов по звуковому составу. Разгадывание ребусов. Превращение буквы Л в шалаш, туфельку и горку.
50. Буквы Е, Е, Ю, Я. Слоги. Обведение и раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.
51. Звук [Л']- [Й']. Сравнение звуков [Л']- [Й']. Работа по рисунку. Изменение звукового состава слова. Превращение слов. Выкладывание слов.
52. Звуки [В], [В']. Ответы на вопросы учителя. Работа по рисунку. Разгадывание ребусов. Замена звуков [В] и [В'] в словах. Превращение буквы В в очки, снеговика.

53. **Звуки [Л], [Л'] [Й']**. Буквы **Л.Й**. Обведение и раскраска заданных контуров. Штриховка. Составление и чтение слогов.
54. **Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Различение слов по звуковому составу. Перестановка слогов. Определение одинаковых слогов в словах.
55. **Звук [Ч']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Игра «Назови ласково». Перестановка слогов.
56. **Звуки [В], [В'], буква В**. Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях.
57. **Звук [Щ']**. Ответы на вопросы учителя. Работа по рисунку. Сравнение слов по звуковому и слоговому составу. Превращение слов. Работа со звуковыми карточками.
58. **Звуки [Ч'], [Щ']**. Участие в беседе. Сравнение звуков [Ч'] и [Щ']. Работа по рисунку. Изменение формы слова. Определение одинаковых слогов в словах. Игра «Назови ласково». Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
59. **Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']**. Буквы **В, Ф**. **Согласные звуки и буквы. Слоги**. Обведение по контуру. Штриховка. Чтение слогов.
60. **Звуки [Б], [Б']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Различение слов по звуковому составу. Превращение слов. Разгадывание ребусов.
61. **Звуки [Б] - [П'], [Б'], [П']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Замена звуков [Б] - [П'], [Б'], [П'] в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
62. **Звуки [Ч'], [Щ'], буквы Ч, Щ**. Обведение по контуру. Штриховка. Чтение слогов.
63. **Звуки [Д], [Д']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Восполнение слогового состава слова. Разгадывание ребусов. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
64. **Звуки [Д], [Д'], [Т], [Т']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Замена звуков [Д], [Д'], [Т], [Т']. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Перестановка слогов.
65. **Звуки [Б], [Б'] [Б]- [П], [Б'] - [П'], буквы Б. П**. Обведение по контуру. Штриховка. Чтение слогов.
66. **Звук [С]**. Ответы на вопросы учителя. Работа по рисунку. Выкладывание слогов, слов с помощью звуковых карточек. Отгадывание загадок.

67. **Звук [С']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Составление слов из первых слогов названий картинок.
68. **Звуки [Д] - [Т], [Д] - [Т'], буквы Д, Т**. Обведение по контуру букв и рисунков. Штриховка. Чтение слогов.
69. **Звук [Ц]**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Изменение формы слова. Выкладывание слогов. Восполнение слогового состава слова.
70. **Звуки [Ц]- [С], [Ц]- [Ч']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Определение одинаковых слогов в словах. Изменение формы слова. Дидактическая игра «Цепочка слов».
71. **Звуки [С], [С'], буквы С. Э, О**. Обведение по контуру букв и рисунков. Штриховка. Чтение слогов.
72. **Звуки [Г], [Г']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Игра «Скажи наоборот». Разгадывание ребусов. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
73. **Звуки [Г] - [К']', [Г']- [К']**. Ответы на вопросы учителя. Работа по рисунку. Замена звуков [Г] - [К']', [Г']- [К'] в слогах и словах. Разгадывание ребусов. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
74. **Звуки [Ц]- [С], [Ц]- [Ч'], буквы Ц, С, Ч**. Обведение по контуру букв и рисунков. Штриховка букв Ц, Ч. Соединение рисунка с нужной буквой.
75. **Звук [З]**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Отгадывание загадок. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Игра «Найди слова в словах».
76. **Звук [З']**. Ответы на вопросы учителя. Работа по рисунку. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Игра «Найди слова в словах». Перестановка слогов.
77. **Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К']', [Г']- [К']**, буквы Г, К. Обведение по контуру букв и рисунков. Чтение слогов. Дописывание букв.
78. **Звуки [З] - [С], [З'] -[С']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Знакомство с понятием «свистящие согласные». Замена звуков [З] - [С], [З'] -[С'] в слогах и словах. Подбор слов к схемам.
79. **Звук [Ш]**. Ответы на вопросы учителя. Работа по рисунку. Изменение формы слова. Разгадывание ребусов. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Игра «Найди слова в словах».
80. **Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] -[С']**. Буквы З, С. Обведение по контуру букв и рисунков. Штриховка в разных направлениях. Игра «Угадай и дорисуй».

81. **Звуки [Ш]- [С], [Ш]- [Щ']**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Замена звуков [С] -[Ш] в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
82. **Шипящие звуки. Звук [Ж]**. Участие в беседе. Подбор слов по ассоциации. Игра «Назови ласково». Перестановка слогов. Подбор слов к схемам.
83. **Звуки [Ш]- [С], [Ш]- [Щ'], буквы Ш, С, Щ**. Обведение по контуру букв и рисунков. Штриховка. Соединение рисунка с нужной буквой.
84. **Звуки [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Знакомство с понятием «шипящие согласные». Различение звуков [Ж]-[З].  
Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
85. **Звук [Р]**. Участие в беседе. Работа по рисунку. Изменение звукового состава слова. Игра «Найди слова в словах». Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
86. **Звуки [Ж]- [З] -[Ш], буквы Ж, З, Ш**. Обведение по контуру букв и рисунков. Выполнение штриховки. Чтение слогов парами.
87. **Звук [Р']**. Участие в беседе. Подбор слов к схемам. Игра «Найди слова в словах». Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
88. **Звуки [Р]- [Л], [Р']-[Л']**. Ответы на вопросы. Различение звуков [Р]- [Л]. Стихотворная игра «Грибы». Определение одинаковых слогов в словах.
89. **Звуки [Р], [Р'], буква Р**. Обведение по контуру букв и рисунков. Штриховка. Воспроизведение узоров. Чтение слогов парами.
90. **Звуки [Р]- [Л], [Р']-[Л']**. Ответы на вопросы. Восполнение звукового и слогового состава слова. Работа по рисунку. Составление слов из первых слогов названий картинок.
91. **Страна Азбука**. Участие в беседе. Работа по картинке. Игра «Найди слова в словах». Выкладывание слов с помощью звуковых карточек.  
Отгадывание загадок.
92. **Звуки [Р]- [Л], [Р']-[Л'], буквы Р, Л**. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Игра «Узнай и допиши».
93. **Праздник Азбуки**. Чтение стихов о буквах, разыгрывание сценок о буквах, исполнение песни «Тридцать три родных сестрицы».
94. **Звуки нашей речи**. Участие в беседе. Игра «Гласный-согласный». Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Игра «Доскажи словечко».
95. **Страна Азбука**. Обведение букв по контуру. Воспроизведение букв. Раскрашивание.

**96. Промежуточная аттестация.** Дидактические игры. Игра «Хоккей». Игра «Подскажи словечко». Участие в блиц-опросе. Разукрашивание букв в соответствии с записью. Вычёркивание неправильно напечатанных букв. Продолжение рисунка по образцу.

2. **Содержание курса «Окружающий мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваем интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребёнка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

### 1. **Что такое окружающий мир.**

Беседа «Что такое окружающий мир?». Рассматривание картинок живой и неживой природы. Работа с раздаточным материалом. Игра «Четвертый лишний», рисование и раскрашивание объектов живой и неживой природы,

### 2. «Здравствуй, лето!»

Отгадывание загадок о временах года, рассматривание картины «Лето», ответы на вопросы, отгадывание загадок о ягодах, дидактическая игра». Сложи картинку «Ягоды»

### 3. «Уж небо осенью дышало»

Беседа по картине «Осень» Игра «Отгадай осенний месяц». Штриховка осенних листьев.

4. «Идет волшебница зима..» слушание стихотворения о зиме А. С. Пушкина «Зимнее утро», беседа по картине «Зима», отгадывание загадок о зиме. Игра «Оденься на прогулку»

### • 5. **Весна в степи.**

Рассматривание картины с изображением степи. Слушание сказки Киплинга «Отчего у верблюда горб». Беседа о животных степи. Игра «Заселим степь животными»

### **6 Домашние и дикие животные**

Отгадывание загадок, рассматривание картинок «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «Кто где живет?»

## **7. Домашние и дикие животные**

Отгадывание загадок, рассматривание картинок «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «Кто где живет?»

## **8. Растения леса .**

Отгадывание загадок о лесе. Рассматривание таблицы «Деревья, кустарники и травы». Ответы на вопросы и выводы детей. Беседа о съедобных и несъедобных растениях леса. Дидактическая игра «Что съедобно, что несъедобно»

## **9. Путешествие в поле и луг.**

Рассматривание картинок с изображением насекомых, птиц, животных, поля и луга. Дидактическая игра « На лугу» Раскрашивание картинок с изображением поля и луга.

## **10. Комнатные растения**

Отгадывание ребуса. Плакат «Комнатные растения» и «Уход за комнатными растениями» Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями». Дидактическая игра «Найди растение по описанию».

## **11. Твой распорядок дня.**

Игра «Доскажи словечко». Рассматривание таблицы «Режим дня». Ответы на вопросы и выводы детей. Дидактическая игра «Мой режим дня».

## **12. Выбираем транспорт.**

Отгадывание загадок о транспорте. Беседа по картинкам с изображением водного, наземного и воздушного видом транспорта, ответы на вопросы Дидактическая игра «Летит, плывет, едет»

## **13. Путешествуем по городу.**

Слушание песни «С чего начинается Родина» Беседа о родине. Составление рассказа «Город в котором я живу». Игра-викторина «Я знаю свой город»»

## **14. Помощь идет.**

Игра «Доскажи словечко», рассматривание картинок с птицами, животными, беседа по ним и выводы детей. Составление памятки «Правила поведения в лесу» Раскрашивание картинок с изображением животного леса.

## **15. Путешествие по воде и по воздуху. Правила безопасности «Знай и выполняй»**

Отгадывание загадок о воде и воздухе. Рассматривание картин водного и воздушного транспорта. Названия профессий людей, работающих на водном и воздушном транспорте. Викторина «На земле, на суше, в воздухе»

Рассматривание модели светофора. Беседа по «Таблице дорожных знаков», повторение правил дорожного движения. Игра «Красный, желтый зеленый»

## **16. Промежуточная аттестация.**

Викторина «Почемучка».

3. **Содержание курса «Раз-ступенька, два - ступенька»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

**1.Свойства предметов: форма.**

Рассматривание картинок с предметами: мяч - воздушный шар. треугольник-прямоугольник: сравнение предметов по форме. Объединение предметов в группы по форме с объяснением.

**2.Свойства предметов: цвет.**

Рассматривание картинок с предметами: апельсин – морковь; сравнение предметов по цвету. Проговаривание признаков сходства и различия. Объединение предметов в группы по цвету с объяснением.

**3.Свойства предметов: размер.**

Рассматривание картинок с предметами: ручка – карандаш, стакан – ваза: сравнение предметов по размеру. Проговаривание признаков сходства и различия. Объединение предметов в группы по размеру с объяснением.

**4. Сравнение предметов по цвету.**

Рассматривание картинок с игрушками, с растениями, с овощами, с геометрическими фигурами. Математическая игра «Какой предмет лишний?». Введение понятий равенство». «неравенство». Сравнение групп предметов путем составления пар по цвету.

**5.Сравнение предметов по форме.**

Рассматривание картинок с игрушками, с растениями, с овощами, с геометрическими фигурами. Практическая работа «Разбей на множество» (деление предметов по форме). Игра – путешествие в Царство геометрических фигур. Нахождение детьми знакомых геометрических форм в окружающей обстановке (доска-прямоугольник и т.д.)

**6.Сравнение предметов по размеру.**

Рассматривание картинок с игрушками, с растениями, с овощами, с геометрическими фигурами. Математическая игра «Какой предмет лишний?». Введение понятий «равенство». «неравенство». Сравнение групп предметов путем составления пар или множества предметов по размеру..

### **7. Представление о действии сложения.**

Знакомство с понятиями «сложение», знаком «плюс» (на наглядной основе). Закрепление понятий «часть», «часть», «целое». Выполнение упражнений на нахождение целого по его части

### **8. Пространственные отношения: на, над, под.**

Игра «Вспомни и назови»: какие овощи растут под землей, на земле, над землей. Практическая работа: нарисуй вазу на столе, мяч под столом, картину над столом. Составление рассказа детьми с использованием данных понятий.

### **9. Пространственные отношения: справа – слева.**

Практическое знакомство с понятиями «слева». «справа». Определение местонахождения сказочных героев по заданию с проговариванием. Игра «Ориентир». Активизация в речи детей слов «справа - слева»

### **10. Пространственные отношения: справа – слева.**

Практическое закрепление понятий «слева». «справа»: игра «Геометрическое лото». Упражнения на нахождение предмета по уточнению, где «право», где «лево».

### **11. Представление о действии вычитания, как удалении части из целого.**

Знакомство с понятием «вычитание», знаком «минус» (на наглядной основе). Закрепление понятий «часть», «часть», «целое». Игра «В магазине игрушек». Выполнение упражнений на удаление из группы предметов ее части.

### **12. Пространственные отношения: между, посередине.**

Игра «Яблоко». Практическое знакомство с понятиями «между». «посередине». Расположение предметов по заданию. Активизация в речи детей слов «между – посередине»

### **13. Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много**

Игра «В овощном магазине». Введение понятия «часть», «часть», «целое». Объединение частей предметов в целое. Знакомство со знаком =.

### **14. Взаимосвязь между частью и целым Представление: один – много.**

Работа с картинками «Луна и звезды». Игра с мячом и кубиками. Классификация детьми предметов по данному представлению.

### **15. Число 1 . Цифра 1**

Рассматривание картинок с изображением единичных предметов и множеством предметов. Графическое изображение цифры 1. Работа с предметными моделями.

### **16. Пространственные отношения: внутри, снаружи.**

Игра с обручем и кубиком: местоположение кубика внутри, снаружи. Беседа по картинке: что? и кто? внутри аквариума, снаружи. Активизация в речи детей слов «внутри - снаружи» Составление моделей сложения и вычитания предметов.

### **17. Число 2. Цифра 2.**

Знакомство с понятием «пара». Загадки «Знаете ли вы себя?» Графическое изображение цифры 2. Работа с предметными моделями: получение числа 2 путем прибавления единицы. Состав числа 2.

### **18. Представление о точке и линии.**



Беседа по картинкам « Ночное небо», « Цветущий луг». Рисование точки, линии карандашом. Выполнение штриховки узора точками и линиями.

### **19. Представление об отрезке и луче.**

Игра « Путешествие Точки». Работа с картинкой « Солнышко». Рисование лучей. Нахождение линий, точек, отрезков, лучей среди других геометрических фигур.

### **20 .Число3. Цифра 3.**

Работа с предметными моделями: получение числа 3 путем прибавления единицы к числу 2. Знакомство с цифрой 3.Графическое изображение цифры 3 .Счет от1 до 3. Состав числа 3.Сравнение чисел на наглядной основе.

### **21. Представление о замкнутых и незамкнутых линиях.**

Рассматривание картинок с изображением озера, лабиринта. Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями .Работа с раздаточным материалом.

### **22. Представление о ломаной линии, многоугольнике.**

Игра « На что это похоже?». Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник» Конструирование треугольника, четырехугольника из палочек. Рисование ломаной линии.

### **23.Число 4. Цифра 4.**

Работа с предметными моделями: получение числа 4 путем прибавления единицы к числу3. Знакомство с цифрой 4 . Графическое изображение цифры 4 .Счет от1 до 4. Состав числа 4. Сравнение чисел на наглядной основе.

### **24. Представление об углах и видах углов.**

Знакомство с разными видами углов: прямом, остром, тупом. Конструирование углов из палочек. Работа с предметными моделями: нахождение углов среди окружающих предметов.

### **25. Представление о числовом отрезке.**

Практическая работа « Путешествие гусеницы ». Работа с моделью числового отрезка. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Работа с линейкой – числовым отрезком.

### **26. Число 5. Цифра 5.**

Работа с предметными моделями: получение числа 5 путем прибавления единицы к числу4. Знакомство с цифрой 5 . Графическое изображение цифры 5 .Счет от1 до 5. Состав числа 5. Сравнение чисел на наглядной основе.

### **27.Пространственные отношения: впереди, сзади.**

Работа по картинке « Паровозик из Ромашково». Беседа по представлению пространственных отношений : впереди , сзади. Активизация в речи детей слов « впереди» , « сзади»

### **28. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.**

Сравнение предметов по 1 признаку . Знаки «равно», « неравно». Выполнение заданий на понимание « множества равны». « множества неравны». Сравнение групп предметов с помощью составления пар.

### **29. Обозначение отношений : больше –меньше.**

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на..., меньше на...). Практическая работа «Сравни множества». Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

**30. Временные отношения : раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра.** Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Загадки « Когда это бывает?». Работа с раздаточными картинками по группам. Активизация в речи детей слов « раньше – позже»

**31.Повторение.**

Состав чисел 2,3,4 . Игра « Засели домики». Сравнение предметов на наглядной основе. Активизация в речи детей слов « больше на..» , «меньше на..»

**32. Повторение.**

Состав чисел 4,5. . Игра « Засели домики». Сравнение предметов на наглядной основе. Выполнение сложение и вычитание чисел по числовому отрезку.

**33.Числа от 1 до 5.**

Количественный и порядковый счет. Игра « Волшебные домики» по составу чисел 2.3.4.5.Сравнение чисел с помощью пар на наглядной основе.

**34.Числа от 1 до 5.**

Количественный и порядковый счет. Сравнение чисел с помощью пар на наглядной основе. Понятие « задача». « Веселые задачи»- ответы на вопросы загадок- задач.

**35. Число 6. Цифра 6.**

Работа с предметными моделями: получение числа 6 путем прибавления единицы к числу5. Знакомство с цифрой 6 . Графическое изображение цифры 6 .Счет от1 до 6. Состав числа 6. Сравнение чисел на наглядной основе.

**36. Число 6. Цифра 6.**

Состав числа 6. Сравнение чисел на наглядной основе. Работа с числовым отрезком. Знакомство с понятием «шестиугольник»

**37. Пространственные отношения: длиннее, короче, толще, тоньше.**

Сравнение длины , толщины предметов « на глаз» и с помощью наложения . Активизация в речи детей слов « длиннее- короче», « толще – тоньше». Работа с линейкой – числовым отрезком.

**38. Сравнение длины.**

Приемы сравнения набора полосок « на глаз», «с помощью наложения». Активизация в речи детей слов « длиннее» , « короче». Работа с числовым отрезком

**39. Измерение длины.**

Мерка измерения длины: сантиметр, метр. Линейка, как инструмент для измерения длин отрезков. Выполнение измерения, запись результата измерения .

**40 . Измерение длины.**

Выполнение измерения, запись результата измерения .Соотношение длины отрезка и его частей. Работа со схемами равенства : нахождение целого.

**41. Число 7. Цифра 7.**

Работа с предметными моделями: получение числа 7 путем прибавления единицы к числу 6. Знакомство с цифрой 7 . Графическое изображение цифры 7 .Счет от1 до 7.

**42. Число 7. Цифра 7.**

Счет от 1 до 7. Состав числа 7. Сравнение чисел на наглядной основе.

Игра «Цепочки»

**43. Число 7. Цифра 7.**

Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей. Игра на сложение и вычитание «Подбери пару». Приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.

**44. Отношения : тяжелее, легче. Сравнение по массе .**

Сравнение массы предметов по наглядным картинкам. Активизация в речи детей слов «тяжелее-легче». Игра «Поварята».

**45. Измерение массы.**

Виды весов. Гиря. Килограмм. Практическая работа по определению массы предмета по наглядным картинкам.

**46. Измерение массы.**

Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач по рисункам и соотношению их со схемами.

**47. Число 8. Цифра 8.**

Работа с предметными моделями: получение числа 8 путем прибавления единицы к числу 7. Знакомство с цифрой 8 . Графическое изображение цифры 8 .Счет от 1 до 8.

**48. Число 8. Цифра 8.**

Счет от 1 до 8. Состав числа 8. Сравнение чисел на наглядной основе.

**49 .Число 8. Цифра 8.**

Формирование счетных умений в пределах 8. Упражнения «Веселые задачи». Активизация умения детей отвечать на вопросы «На сколько больше?» , «На сколько меньше?»

**50. Представления об объеме.**

Сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Сравнение предметов по объему по наглядным картинкам.

**51. Измерение объема.**

Мерка объема: литр. Игра «Кубики». Сравнение на наглядном примере объема фигур (по кубикам). Закрепление отношений «равно», «неравно»

**52. Число 9. Цифра 9.**

Работа с предметными моделями: получение числа 9 путем прибавления единицы к числу 8. Знакомство с цифрой 9 . Графическое изображение цифры 9 .Счет от 1 до 9. Состав числа 9. Сравнение чисел на наглядной основе.

**53. Число 9. Цифра 9.**

Счет от 1 до 9. Состав числа 9. Сравнение чисел на наглядной основе.

**54 . Число 9. Цифра 9.**

Формирование счетных умений в пределах 9. Упражнения «Веселые задачи». Знакомство с циферблатом часов. Представление об определении времени по часам.

**55. Представления о площади.**

Сравнение ковриков . Выбор единой мерки. Сравнение фигур по площади с помощью мерки.

**56. Измерение площади.**

Квадрат-мерка (квадратный сантиметр). Самостоятельная работа по определению площади фигуры ( счет квадратов).

**57. Число 0. Цифра 0**

Работа с предметными моделями: получение числа 0. Знакомство с цифрой 0. Графическое изображение цифры 0. Место числа 0 в ряду чисел. Работа с числовым отрезком.

**58. Число 0. Цифра 0 . С**

Составление числовых равенств по рисункам . Представление о свойствах нуля. Счет в пределах 9.

**59. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.**

Работа с предметными моделями: получение числа 10 путем прибавления единицы к числу 9. Знакомство с цифрой 10 . Графическое изображение цифры 10. Счет от 1 до 10.. Игра « Разбей число 10 на части»

**60. Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед.**

Знакомство с фигурами на наглядной основе. Введение терминов «шар». «куб», «параллелепипед». Сравнение предметов по форме. Игра « Угадай-ка».

**61. Знакомство с фигурами – пирамида, конус, цилиндр.**

Знакомство с фигурами на наглядной основе. Введение терминов «пирамида». «конус», «цилиндр». Сравнение предметов по форме. Игра «Фотографы».

**62. Символы.**

Карточки символы. Практическая работа: использование символов для обозначения свойств предметов( цвет, форма, размер). Игра « Угадай-ка».

**63. Промежуточная аттестация.**

Смотр знаний «Юный математик».

**64. Повторение.**

Игра «Геометрическое лото». Работа по числовому отрезку. Заполнение схем и решений к задачам.

**4. Содержание курса «Изобразительное искусство и художественный труд»**

воспитывает интерес к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, развитие воображения, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию окружающего мира, умений и навыков сотрудничества.

**1. Знакомство теплых и холодных тонов.** Слушание сказки «Зима и осень». Ответы на вопросы. Дидактическая игра «Холодные и тёплые цвета». Отгадывание загадок. Рисование радуги. Выставка работ.

**2. Смешение красок с добавлением белой и черной.**

Рассматривание палитры. Дидактическая игра «Весёлая палитра». Смешивание красок. Игра на закрепление понятий разбеления цвета «Кто больше?».

**3. Волшебная линия.**

Чтение стихотворения про точку. Задание на воображение «Что может точка?» Практическое задание-диалог «Возможности линии». Игра «Дождик смыл пятнышки». Творческое задание «Буква-витраж». Выставка работ.

**4. Знакомство с тоном (светлый, темный).**

Отгадывание загадок. Слушание сказки о весне. Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей. Ответы на вопросы и выводы детей. Творческая игра «Волшебный цветок». Сравнение тонов. Дидактическая игра «Оживи картинку».

**5. Объемные поделки из пластилина (из шаров).**

Рассматривание лепной картины на горизонтальной поверхности с помощью шариков из пластилина. Беседа об особенностях используемого материала. Знакомство с приемом лепки «Скатывание». Игра «Воздушные шары». Отгадывание загадок. Практическая игра «Созрели яблочки в саду». Выставка работ.

**6. Техника обрывной аппликации (цыпленок).**

Отгадывание загадок. Рассматривание рисунка «Птичий двор». Ответы на вопросы. Анализ образца поделки «Цыплёнок», выполненной в технике «Обрывная аппликация». Составление плана работы. Повторение правил работы с клеем. Выполнение обрывной аппликации «Цыплёнок». Выставка работ.

**7. Сгибание, складывание гармошкой. Изготовление забора и скамейки.**

Игра «Доскажи словечко». Анализ образца поделки с использованием приёма конструирования – складывание гармошкой. Складывание листа бумаги гармошкой (забор). Изготовление скамейки. Выставка работ.

**8. Промежуточная аттестация.**

Выставка творческих работ.

**5. Содержание курса «Уроки психологического развития»** направлен на развитие уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, тонкой моторики рук, сформированности наглядно-образных представлений, развитие логического мышления. Учит будущих первоклассников способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок, выявлять закономерности и обосновывать свой выбор, вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Развивает у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику), формирует волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе.

**1. Мелкая моторика.** Игра «Найди и раскрась нужный предмет», рассматривание образцов ковриков и выполнение задания «Помоги кукле вышить коврик», рисование одновременно обеими руками геометрических фигур, рассматривание карточек и выполнение задания «Чего не хватает?», изготовление подарка для медвежонка - рисование обеими руками солнышко и облако, штриховка, игра «Дорисуй круги и овалы», рисование одновременно обеими руками «Яблоко».

**2. Мышление.** Игра «Исправь ошибку художника», заполнение логических таблиц, игра «Живые – неживые», выполнение упражнения «Продолжи ряд», игра «подскажи словечко», дорисовывание недостающих элементов, выделение из нескольких предметов лишнего, игра «Утро, день, вечер» отгадывание загадок.

**3. Речь.** Беседа по картине «Комната», образование новых слов по образцу, составление рассказа по серии картинок, прослушивание выражений и объяснения этих выражений, прослушивание предложений и ответы на вопросы, изменение слова «хочу» и «могу» так, чтобы они были связаны по смыслу с другими словами в предложении.

**4. Память.** Запоминание слов и повторение их, прослушивание пары слов и воспроизведение вторых слов в каждой паре, повторение небольшого рассказа, пословицы, скороговорки, рисование фигур и узоров по памяти, игра «Запомни и повтори», игра «Что пропало?», пересказывание рассказа из 5-6 фраз.

**5. Координация движений и графические навыки.** Выполнение графического узора под диктовку, дорисовывание вторых половинок предметов, выполнение задания «Шифровка», рисование линий, фигурных дорожек, рисование по контуру, выполнение штриховки с различным направлением движения руки, рисование по точкам, раскрашивание картинок.

**6. Умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.** Рисование своей семьи, выполнение графического диктанта, дорисовывание кругов и овалов, игра «Да» и «Нет» не говори, игра «Зачеркни лишнюю букву», игра «Летает – не летает».

**7. Профилактика нарушений зрения и предупреждение зрительного переутомления.** Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики «Дудочка», «Бабушкин кисель», «Мышонок», выполнение упражнений зрительной

гимнастики «Удивление», «Моргание», «Вращение», «Круговое движение головы».

## **8. Промежуточная аттестация.**

Итоговое занятие «Будущий первоклассник»

## **4. Планируемые результаты**

**В результате освоения учебного курса «По дороге к Азбуке» дошкольники будут**

знать:

- буквы и звуки
- что такое предложение, рассказ

уметь:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- определять основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним

**В результате освоения учебного курса «Раз-ступенька, два - ступенька» дошкольники будут**

знать:

- понятия: следующий, предыдущий; справа, слева, вверху, внизу; внутри-снаружи;
- больше, меньше, столько же;
- геометрические фигуры

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;



- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**В результате освоения учебного курса «Окружающий мир» дошкольники будут**

**знать:**

- приспособительные особенности живых организмов к среде обитания и знать законы жизни различных сообществ

**уметь:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и известных животных;
- правильно оформлять гербарий из собранных природных материалов;
- вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- стремиться активно участвовать в коллективной познавательной деятельности;
- наблюдать различные виды транспорта, знать их назначение.

## **В результате освоения учебного курса «Изобразительное искусство и художественный труд» дошкольники будут**

знать:

- элементарные правила работы с художественными материалами и принадлежностями (гуашь, восковые мелки, цветная бумага, цветной пластилин, палочка, клей)

уметь:

- использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать;
- использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.);
- использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т.д.);
- вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать;
- правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой;
- работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы;
- складывать объемные фигуры из бумаги.

## **В результате освоения учебного курса «Уроки психологического развития» дошкольники будут**

знать:

- правила выполнения работы по образцу;
- как устанавливать связи и отношения предметов логическим путем;

уметь:

- выделять существенные признаки предметов;
- ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- сравнивать предметы и выявлять различия в них;
- концентрировать внимание;
- действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого;
- выполнять графические задания.

## **5. Учебный план**

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Формы промежуточной аттестации
1	«По дороге к Азбуке»	3	96	Дидактические игры
2	«Раз-ступенька, два - ступенька»	2	64	Смотр знаний «Юный математик»
3	«Окружающий мир»	0,5	16	Викторина «Почемучка»
4	«Изобразительное искусство и художественный труд»	0,25	8	Выставка творческих работ
5	«Уроки психологического развития»	0,25	8	Итоговое занятие «Будущий первоклассник»
	Итого:	6	192	

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии по каждому курсу.

## 6. Календарный учебный график

	Сроки
Начало занятий	3 сентября
Окончание занятий	30 апреля
Срок реализации программы	192 часа
Форма обучения	Очная
Форма организации занятий	групповые занятия
Продолжительность занятий	30 минут
Продолжительность перемен между занятиями	10 минут
Количество обучающихся в группе	До 25 человек
Промежуточная аттестация	27-29 апреля

## 7. Оценочные материалы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу обучающегося учитель оценивает словесно и только положительно.

### **Оценочные материалы к промежуточной аттестации по курсу «По дороге к Азбуке»**

*Дидактические игры:*

#### ***1. Игра «Хоккей».***

Учитель называет слово, если звук [ф] есть в нём, дети открывают импровизированные ворота-согнутые в локтях руки, если нет-должны захлопнуть ворота.

Слова: фонарь, шапка, шарфик, цветок, бантик, гольфы, розы, конфеты.

Педагог наблюдает и оценивает:

-умение распознавать обозначаемый звук в речевом потоке;

-уровень развития фонематического слуха.

#### ***2. Игра «Подскажи словечко».***

Дошкольник, отгадавший слово, называет первый звук и даёт ему характеристику.

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый — все довольны,

Так приятен он на вкус,

И зовут его... (арбуз).

На ветке не птичка —

Зверек-невеличка.

Мех тёплый, как грелка.

Кто же это?... (Белка).

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь –  
Чистоплотный серый ... (гусь).

В узкий глазок вдега тонкая нитка  
И поплыла за корабликом прытко.  
Шьет, зашивает и колется колко.  
А называют кораблик... (иголка).

Дел у меня не мало –  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лёд реки убираю,  
Белю поля, дома,  
Зовут меня ... (зима).

Педагог наблюдает и оценивает:

- умение выделять звук в начале слова;
- давать характеристику, классифицируя звуки на согласные и гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- словарный запас дошкольника.

**3 Игра «Подскажи словечко».**

Чем отличается звук от буквы?

-Зачем нужны гласные?

-Чем отличаются гласные звуки от согласных?

-Назовите гласные буквы.

-Из чего состоит слово?

Педагог наблюдает и оценивает:

- умение дошкольников отличать звук от буквы;
- знания дошкольников о гласных и согласных звуках и их особенностях, о буквах;
- уровень развития связной речи;
- умение давать полный ответ на вопрос педагога.

#### ***4.Разукрашивание букв в соответствии с записью.***

Дошкольник раскрашивает согласные звуки в зависимости от позиции согласного звука перед гласным: твёрдый-синим карандашом, мягкий-зелёным, а гласный-красным карандашом.

Педагог наблюдает и оценивает:

- умение определять мягкость- твёрдость согласного звука в зависимости от позиции согласного звука перед гласным;
- умение обозначать мягкость-твёрдость согласного звука при помощи условных знаков (синего и зелёного цветов).

#### ***5.Вычёркивание неправильно напечатанных букв.***

Педагог наблюдает и оценивает:

- выполнение корректурного задания, направленного на выявления уровня запоминания графического облика букв, их распознавание;
- уровень внимания при обнаружении ошибок;
- формирование состояния внутреннего сосредоточения.

#### ***6.Продолжение рисунка по образцу.***

Педагог наблюдает и оценивает:

- уровень сформированности графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитость зрительного восприятия и внимания.

**Оценочные материалы к промежуточной аттестации по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька»**

### **Смотр знаний « Юный математик»**

- 1 Множество предметов на наглядной основе. Определи свойства предметов . Сравни предметы ( соединив линией) по цвету, форме, размеру.
- 2 Нарисуй 6 синих кружков , а красных на 2 кружка меньше . Соедини их по парам.. Сравни получившиеся числа с помощью знаков  $>$  ,  $<$  .
- 3 Запиши число , которое стоит после числа 3; . перед числом 7; между числами 8 и 10.
- 4 В центре рисунка стол. Нарисуй *посередине* стола вазу, *слева* от вазы стакан, *справа* чашку, *под* столом мячик, *над* вазой поставь точку.
- 5 Найди на рисунке фигуры и раскрась : *треугольники* – синим цветом, *прямоугольники* – зеленым цветом. *круги* – желтым цветом, *квадраты* – голубым цветом, *овалы* – красным цветом.
- 6 Состав чисел от 2 до 10 . Практическая работа « Засели домик числами»
- 7 Обведи *отрезок* синим цветом, *луч* – зеленым цветом , *ломаную* – красным цветом, *линию* – желтым цветом.

#### Педагог наблюдает и оценивает:

умение ребенка сравнивать предметы не только по количеству , но и по цвету, размеру, форме; сравнивать числа с помощью знаков  $>$  ,  $<$  с опорой на наглядность;

знание соседей числа, понимание ребенком, что такое предыдущее , последующее число;

владение пространственными ориентировками;

знание основных геометрических фигур;

понимание состава числа.

### **Оценочные материалы к промежуточной аттестации по курсу «Окружающий мир»**

#### **Викторина «Почемучка»**

##### **I Игра «Бывает не бывает»**

1. Выпал снег и расцвели подснежники
2. Мальчик поехал на лыжах собирать землянику
3. На деревьях появились первые листья , а в школе начинается учебный год
4. На поле тает снег, а на реке начался ледоход



5. Зацвели подснежники, а птицы улетают в теплые края
6. На дворе звенит капель, а медведь залег в спячку
7. Выпал снег и дети строят ледяную горку

## II Дидактическая игра «Когда такое бывает»»

1. Что наступает после зимы?
2. Когда с деревьев облетают листья?
3. Самое жаркое время года?
5. Снежное время года?
6. В каком месяце дети идут в школу?
7. Когда возвращаются птицы с юга?
8. Когда листья меняют свой цвет?
9. В какое время года заяц бывает серым?
10. Когда вода в реках становится твердой?
11. Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает когда это бывает?
12. Тает снежок, ожил лужок. День прибывает, когда это бывает?

## III Дидактическая игра «Какое время года»

Учитель загадывает детям загадки о **временах года**, дети их отгадывают, находят соответствующие **времена года** на картинках и выставляют их на доску.

Кто, скажи мне милый друг,  
Красит белым всё вокруг,  
И деревья, и дома?  
Это — зимушка -... (**ЗИМА**)  
Стало солнышко теплей,  
Зажурчал в лесу ручей,  
Вся природа расцветает,  
Время года кто узнает? (**ВЕСНА**)  
Солнце печет, липа цветет,  
Вишня поспевает,  
Когда это бывает? (**ЛЕТОМ**)  
Листья быстро пожелтели  
И на землю полетели.  
Так бывает раз в году,  
А когда? Я не пойму! (**ОСЕНЬ**)

## IV Дидактическая игра «Найди лишнее растение»

Из кустов на нас глядят,  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.(малина)

2. У меня красны плоды,  
А на веточках – шипы.

Плоды летом собирают  
И сухими сохраняют,  
Чтоб потом их заварить  
И отвар целебный пить. (шиповник)

1. Возле дома куст растет,  
Белым цветом он цветет –  
Будут ягоды на нем,  
Осенью их соберем.  
Хоть на вкус и не малина,  
А полезная ...(калина)

2. На кусточке, во бору –  
Черненька принцесса.  
Ягод полный туесок  
Соберёт Инесса.(черника)

3. Не на шутку, а всерьез  
Куст колючками оброс.  
Темных ягодок сорви-ка.  
Что за кустик? (ежевика)

4..Горькая травка  
И животу поправка,  
И сама душиста  
И мете чисто (полынь)

5. Растет зеленою стеной,  
Ее обходят стороной,  
Колючая и злая дива.  
А как зовут ее .....(крапива)

6.Если что-то заболит  
Даже зверь не устоит.  
С какой же травкой пить настой?  
С чудой-травкой....(зверобой)

7.Путник часто ранит ногу  
Вот и лекарь у дороги.(подорожник)

**УДидактическая игра «Отгадай дерево»**

- Это дерево. У него белая кора с чёрными полосками. Ветви свисают вниз. Весной на них набухают липкие почки и появляются серёжки. Это дерево считают символом России. (Берёза).

- У меня длинней иголки, чем у ёлки. Очень прямо я расту, в высоту. Если я не на опушке, Ветви только на макушке. (Сосна).

- Желто-красная одежда., каждый листик, как ладошка. Осенью всех ярче он. Догадались? Это... (Клен)

- Тонет куст в цветах махровых, словно в облачках лиловых. В яркий теплый майский день, глаз наш радуется... (Сирень)

Он в лесу, как витязь, встанет, Желудями в срок одарит. И лесник, и лесоруб, с ним знакомы. Это... (Дуб)

Педагог наблюдает и оценивает:

- умение определять времена года, по их основным признакам;
- умение различать растения по внешним признакам и объединять их в группы: деревья, кустарники, травы;
- умение среди растений находить комнатные растения
- знание последовательности ухода за комнатными растениями.

### **Оценочные материалы к промежуточной аттестации по курсу «Изобразительное искусство и художественный труд»**

Детям предлагается изготовить поделку из бумаги разной фактуры самостоятельно.

Для образца даются готовые аппликации «Цыплёнок», «Лягушонок», «Птичка», выполненные в технике «Обрывная аппликация».

Дети вспоминают понятие «обрывная аппликация», особенности её выполнения. Составляют план работы. Повторяют правила работы с ножницами и клеем. Выбирают аппликацию, которую будут выполнять. Выполняют самостоятельно работу. Учитель организует выставку работ.

Педагог наблюдает и оценивает:

- подбор необходимых деталей;
- умение работать с ножницами и клеем;
- аккуратность выполнения аппликации;
- правильность построения композиции;

- самостоятельность выполнения работы.

**Оценочные материалы к промежуточной аттестации по курсу «Уроки психологического развития»**

закрепляющее занятие «Будущий первоклассник».

**1 задание «Отгадай слово»**

Отгадайте загадки. У каждой отгадки надо взять первую букву и написать ее на свой листочек друг за другом. Должно получиться слово, сказочный герой.

Получилось слово - *гномик*.

**2 задание «Что изменилось;**

Внимательно посмотрите на картинку 20-30 секунд, а затем переверните картинку. Что на столе появилось новое? Обведите в кружок.

**3 задание «Допиши слова»**

Вставьте в слова пропущенные буквы.

К\_\_т, д\_\_м, са\_\_, тиг\_\_, зая\_\_.

**4 задание «Преобразование »**

На картинке нарисованы предметы, каждому домику надо дорисовать окошко, яблоку – веточку, цветочку – серединку.

**5 задание «Продолжи узор»**

Продолжи узор по клеточкам до конца строчки, по образцу.

**6 задание «Четвертый лишний»**

Из четырех картинок надо выбрать одну лишнюю и подчеркнуть ее.

**7 задание «Штриховка»**

Выполните штриховку елочки двумя руками одновременно.

Педагог наблюдает и оценивает:

- наличие определенного уровня работоспособности;
- уровень логического мышления детей;
- умение самостоятельно действовать по образцу;

- уровень развития моторных навыков;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти.

## **8. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### *Кадровое обеспечение*

Программу реализуют учителя начальных классов с высшим педагогическим образованием с высшей или первой квалификационной категорией. Все учителя систематически повышают уровень квалификации (не реже одного раза в 3 года).

### *Материально-техническое обеспечение*

Характеристика учебных помещений, используемых для реализации образовательной программы

№ учебных помещений	Ф.И.О. учителя	Виды оборудования
Кабинет №101	Заводчикова Светлана Александровна	Интерактивная доска PROMETHEAN Activ Board №41001240009 от 24.04.2014 -1 Проектор «Sony» 2014 г.в. -1 Ноутбук HP №4101240017 от 22.07.2016-1
Кабинет №103	Комаревцева Елена Степановна	Интерактивная система SMART Board №4101240051 от 16.07.2013г.-1 Проектор SMART 2013г.в.-1 Ноутбук «Dell» СБ 1_06_1840/2 2013 г.в.-1
Кабинет №104	Власова Елена Александровна	Интерактивная система SMART Board 800 от 02.06.2014г.-1 Проектор SMART 2014г.в. -1 Ноутбук «Lenovo» -1

### ***Методическая литература:***

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире звуков и букв». Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. –М., АСТ, Астрель, 2013г.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир». Методические рекомендации, 3 часть. –М: Баласс 2012.
3. Кислова Г.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к частям 3-4. –М: Баласс 2013 г
4. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации. –М: Баласс, 2012г
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Методические рекомендации –М: Баласс, 2012г

### ***Дидактические материалы по курсу***

#### **«По дороге к Азбуке»**

1. Звуковые карточки
2. Схемы
3. Плакаты
4. Разрезные картинки
5. Сюжетные картинки

#### **«Раз-ступенька, два - ступенька»**

1. Раздаточные счетные линейки.
2. Демонстрационный материал по группам предметов на сравнение по цвету, форме, размеру, длине. «Умные карточки» ЗАО. Росмэн . 2016 г.
3. Учебные карты:  
«Числа от 1 до 10»  
«Счет от 1 до 10»  
«Запомни цифры и сложи»
4. Наглядно- дидактическое пособие «Формы и фигуры» Проф-Пресс. 2018 г.
5. Демонстрационные карточки с цифрами.

#### **«Окружающий мир»**

1. Дидактическая игры
2. Демонстрационный материал

3. Карточки
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир»

### **«Изобразительное искусство и художественный труд»**

1. Дидактическая игра «Холодные и тёплые цвета.
2. Дидактическая игра «Весёлая палитра».
3. Дидактическая игра «Оживи картинку».
4. Таблица с цветовым спектром.
5. Цветные квадраты теплой и холодной цветовой гаммы.
6. Палитра.
7. Иллюстрации весенних пейзажей.
8. Рисунок «Птичий двор».
9. Аппликации, выполненные в технике «Обрывная аппликация».
10. Поделки, выполненные в технике складывание «гармошкой».

### **«Уроки психологического развития»**

Раздаточный материал: картинки, логические таблицы, образцы ковриков, карточки

## **9. Список литературы**

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Г. Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей (5-6 лет). - М.: Баласс, 2014.

2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников 5-7 лет к пособию «По дороге к Азбуке». Часть 1,2. - М.: Баласс , 2014.
3. Вахрушев А. А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Пособие для дошкольников 5-7 лет. Часть 3,4. - М.: Баласс , 2014.
- 4.Журова Л. Е., Кузнецова М.И.. Развивающее пособие серии «Предшкольная пора» для детей старшего школьного возраста «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» № 1, 2, «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» № 1, 2 – М.: Вентана – Граф, 2013.
5. Куревина О.А., Селезнева Г.Е.. «Путешествие в прекрасное». Пособие по синтезу искусств для детей 5-6 лет. М.: Баласс, 2012.
- 6 Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2006.
7. Виноградова Н.Ф.. Развивающее пособие «Придумай и расскажи», М. : Вентана - Граф, 2012.
8. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром». М., 2008.
9. Коноваленко С.В. «Как подготовить ребенка к школе: психологические тесты, игры и упражнения» -М.: издательство ЭКСМО, 2003г
10. <http://psycholog-school.ru> –сайт «Школьный психолог»
11. Городецкая. Е.Г., Пукач И.И., Циновская С.П., Чистякова О.В.. «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу» -М: АСТ, Астрель, 2013г
12. Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе» Пособие для родителей и воспитателей Часть 1, 2. Волгоград: Учитель, 2003г